

სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მედიისა და  
ტელეხელოვნების კოლეჯი

## ხარისხის მართვის ინსტრუქცია



თბილისი  
2020

1. სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მედიისა და ტელეხელოვნების კოლეჯის (შემდგომში კოლეჯი) ხარისხის მართვის ინსტრუქცია შემუშავებულია სწავლა - სწავლების პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

2. სწავლა - სწავლების პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით ხარისხის მართვის მენეჯერი მოქმედებს დემინგის ციკლის გამოყენებით (დაგეგმვა, განხორციელება, შეფასება, კონტროლი).

3. დაგეგმვის პროცესი გაწერილია სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიურ ინსტრუქციაში. განხორციელების პროცესში ჩართულია კოლეჯის ყველა თანამშრომელი მათი კომპეტენციისა და სამუშაო აღწერილობათა შესაბამისად. შეფასების პროცესს უზრუნველყოფს ხარისხის მართვის მენეჯერი “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის ჩართულობით.

4. პროფესიული პროგრამების შეფასებას კოლეჯი ახორციელებს პროფესიული პროგრამების დანერგვის “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის საშუალებით.

5. ხარისხის მართვის მენეჯერის და “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის ანგარიშების და რეკომენდაციების საფუძველზე რეაგირებას ახდენენ კოლეჯის თანამშრომლები საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში.

6. “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის მიზანია მუდმივად დააკვირდეს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი საგანმანათლებლო (მოდულური) პროგრამების განხორციელების პროცესს და მოამზადოს რეკომენდაციები მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე გამოვლენილი ხარვეზების აღმოსაფხვრელად.

7. “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფი შეიმუშავებს რეკომენდაციებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ადმინისტრირების ხელშეწყობის მიზნით განსახორციელებელ ღონისძიებებზე, მატერიალური და ადამიანური რესურსების, ასევე სახელმძღვანელოების კუთხით იდენტიფიცირებულ საჭიროებებზე; ასევე, გამოავლენს წარმატების მაგალითებს.

8. ხარისხის მართვის მენეჯერი კვარტალურად აგროვებს ინფორმაციას/მონაცემებს სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგის მიზნით. მიღებული მონაცემების საფუძველზე კოლეჯის დირექტორს პერიოდულად აწვდის ინფორმაციასა და რეკომენდაციებს სამოქმედო გეგმის შესრულების მდგომარეობის შესახებ.

9. “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის შემადგენლობაში შესაძლებელია შევიდნენ ხარისხის მართვის მენეჯერი, დირექტორის მოადგილე, სასწავლო პროცესის კოორდინატორი, პროფესიული პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალი, სასწავლო დეპარტამენტის მენეჯერი, ზრდასრულთა განათლების კოორდინატორი.

10. “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის კოორდინირებულ მუშაობას, სამუშაო შეხვედრების ორგანიზებას და დოკუმენტირებას ახდენს ხარისხის მართვის მენეჯერი.

11. “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის წევრები ესწრებიან ლექციებს, პრაქტიკულ მეცადინეობებსა და შეფასებებს. (იხილეთ მეცადინეობებზე და შეფასებაზე დასწრების ფორმები დანართი N1 და დანართი N2).

12. სასწავლო პროცესში გამოვლენილი ხარვეზების გამოვლენის, პრობლემების ანალიზის და საუკეთესო მაგალითების გაზიარების მიზნით, საჭიროების შესაბამისად, ხორციელდება ჯგუფის წევრების სამუშაო შეხვედრები; მათ შესაძლოა დაესწრონ პროგრამების განმახორციელებელი ის პერსონალიც, რომლებიც არ არიან “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის წევრები.

13. თითოეული მოდულის დასრულების შემდეგ მოხდება მისი შეფასება პროფესიული სტუდენტის მიერ ელექტრონული კითხვარის საშუალებით (იხილეთ დანართი N3 ); ასევე, მოდულის განმახორციელებელი პირების გამოკითხვა სასწავლო პროცესის და სასწავლო გარემოს შეფასების და მათი საჭიროებების განსაზღვრის მიზნით ჩატარდება ყოველწლიურად (იხილეთ დანართი N4);

14. წელიწადში ერთხელ, ხარისხის მართვის მენეჯერი ატარებს პროფესიულ სტუდენტთა გამოკითხვას სტუდენტური სერვისების შეფასების მიზნით (იხილეთ დანართი N5);

16. ხარისხის მართვის მენეჯერი კრებს მონაცემებს სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგის მიზნით და მიღებულ შედეგებს ასახავს ანგარიშში.

17. სასწავლო პროცესზე დასწრების, “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის სამუშაო შეხვედრების მასალების, პროფესიულ სტუდენტთა და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა გამოკითხვის საფუძველზე “შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის ხელმძღვანელი ამზადებს ყოველწლიურ ანგარიშს და შემდგომი რეაგირებისთვის წარუდგენს კოლეჯის დირექტორს და სხვა დაინტერესებულ პირებს.

18. პროფესიული პროგრამების/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების და მისი ადმინისტრირების შესაფასებლად, თვისებრივი მონაცემების შეგროვების მიზნით, გამოიყენება ფოკუსჯგუფი; მისი კითხვარი მოცემულია დანართში N6.

19. პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების შეფასება მოხდება მეცადინეობებზე დასწრებით. დასწრების ფორმა მოცემულია დანართში N7.

20. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ერთი ციკლის დასრულებისას ხდება პროგრამის შინაარსთან დაკავშირებული შენიშვნების თავმოყრა და განხილვა. განხილვის პროცესში მიზანშეწონილია დამსაქმებლების/დარგის სპეციალისტების ჩართვა.

21. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტში ან/და პროფესიულ მოდულში ცვლილებების ინიცირებისთვის მზადდება ანალიზის დოკუმენტი განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (შემდგომში ცენტრი) მიერ განსაზღვრული ფორმით, რისთვისაც ხდება საერთაშორისო გამოცდილების შესწავლა და ანალიზი.

22. პროფესიული პროგრამის გადამუშავების ან ახალი პროგრამის შემუშავების ან ჩარჩო დოკუმენტის შემუშავების პროცესში დამსაქმებლის ჩართულობა შესაძლებელია განხორციელდეს ერთ-ერთი გზით:

- ა) სამუშაო შეხვედრებში მონაწილეობით;
- ბ) საჯარო განხილვაში მონაწილეობით;
- გ) პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მოწოდების გზით (დანართი 8);

23. კოლეჯის ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასებაზე და თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებაზე პასუხისმგებელია ხარისხის მართვის მენეჯერი.

24. თვითშეფასების ანგარიში დგება წელიწადში ერთხელ. ანგარიში ცენტრს წარედგინება კანონმდებლობით განსაზღვრული სიხშირით და ვადებით.

სასწავლო პროცესზე დასწრების ფორმა

სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მედიისა და ტელეხელოვნების კოლეჯი

პროფესიული პროგრამის სახელწოდება: \_\_\_\_\_

პროფესიული მოდულის სახელწოდება: \_\_\_\_\_

მეცადინეობაზე დასწრების თარიღი: \_\_\_\_\_

პროფესიული განათლების მასწავლებელი: \_\_\_\_\_

“შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის წევრი: \_\_\_\_\_

ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა --- , მათ შორის მეცადინეობას ესწრებოდა----

1. არის თუ არა ჯგუფში სსსმ ან შშმ პროფესიული სტუდენტი

ა) დიახ ბ) არა

2. საკონტაქტო საათის თემა შეესაბამება წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმას?

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ

კომენტარი:

3. სასწავლო გარემო შეესაბამება მოდულით განსაზღვრულ გარემოს?

ა) დიახ ბ) არა

4. სასწავლო გარემო მოდულით განსაზღვრული მისაღწევი სწავლის შედეგის შესაბამისია?

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ

კომენტარი:

5. მოდულის განმახორციელებელი პირი იყენებს სწავლის შედეგის მიღწევისთვის შესაბამის სწავლის მეთოდებს

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ

კომენტარი:

6. სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია პროფესიული სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებები ;

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ

კომენტარი:

7. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია სწავლის შედეგის მისაღწევად აუცილებელი მატერიალური რესურსით (აღჭურვილობა, სახარჯი მასალები, სასწავლო მასალები)

ა) დიახ    ბ) არა    გ) ნაწილობრივ

კომენტარი:

8. მეცადინეობა დაიწყო ცხრილით განსაზღვრულ დროს

ა) დიახ    ბ) არა

კომენტარი:

რეკომენდაციები ან/და საუკეთესო პრაქტიკის მაგალითი:

პროფესიული განათლების მასწავლებლის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

“შიდა მხარდაჭერის” ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

შეფასებებზე დასწრების ფორმა

სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მედიისა და ტელეხელოვნების კოლეჯი

პროფესიული პროგრამის სახელწოდება: \_\_\_\_\_

პროფესიული მოდულის სახელწოდება: \_\_\_\_\_

შეფასების პროცესზე დასწრების თარიღი: \_\_\_\_\_

პროფესიული განათლების მასწავლებელი: \_\_\_\_\_

შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის წევრი: \_\_\_\_\_

ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა --, მათ შორის შეფასების პროცესს ესწრებოდა----

1. შეფასების დრო შეესაბამება კალენდარული გეგმით დაგეგმილ დროს

ა) დიახ ბ) არა

კომენტარი: \_\_\_\_\_

2. შეფასების მიმართულება შეესაბამება მოდულის სტანდარტულ ჩანაწერებს

ა) დიახ ბ) არა

კომენტარი: \_\_\_\_\_

3. შეფასებისთვის გამოყენებული გარემო შეფასების ისტრუმენტის შესაბამისია

ა) დიახ ბ) არა

კომენტარი: \_\_\_\_\_

4. შეფასების პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსებით

ა) დიახ ბ) არა

კომენტარი: \_\_\_\_\_

5. შეფასებითვის გამოყოფილი დრო საკმარისია შესაფასებლად.

ა) დიახ ბ) არა

კომენტარი: \_\_\_\_\_

6. პროფესიული სტუდენტები წინასწარ არიან ინფორმირებული შეფასების შესახებ

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ

კომენტარი: \_\_\_\_\_

რეკომენდაციები ან/და საუკეთესო პრაქტიკა:

პროფესიული განათლების მასწავლებლის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

პროფესიული სტუდენტის მიერ პროფესიული მოდულის და პროფესიული განათლების მასწავლებლის შეფასების კითხვარი

ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროფესიული პროგრამის სახელწოდება, რომელზეც სწავლობთ \_\_\_\_\_

პროფესიული მოდულის სახელწოდება: -----

1. გავეცანი მოდულს/შესრულების კრიტერიუმებს.
  - ა) დიახ
  - ბ) არა
  - გ) ნაწილობრივ
  - დ) არ ვიცი / უარი
  
2. გავეცანი, თუ როგორ მოხდება მიღწეული შედეგების დადასტურება.
  - ა) დიახ
  - ბ) არა
  - გ) ნაწილობრივ
  - დ) არ ვიცი / უარი
  
3. არსებობს საკითხები/თემები, რომელთა დაუფლება/დასწავლაც ძალიან გამიჭირდა.
  - ა) დიახ (დადებითი პასუხის შემთხვევაში ქვემოთ ჩაწერეთ საკითხის დასახელება)
  - ბ) არა
  - გ) არ ვიცი / უარი
  - /ჩაწერეთ/ \_\_\_\_\_
  
4. ვფიქრობ, რომ გარკვეული საკითხები/თემები სასწავლო პროგრამაში არ უნდა იყოს, რადგან პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებისას ისინი არ გამოგვადგება.
  - ა) დიახ (დადებითი პასუხის შემთხვევაში ქვემოთ ჩაწერეთ საკითხის დასახელება)
  - ბ) არა
  - გ) არ ვიცი / უარი
  - /ჩაწერეთ/ \_\_\_\_\_
  
5. არის შემთხვევა, როდესაც კონკრეტული შედეგის მისაღწევად მოდულში გამოყოფილი დრო არ არის საკმარისი.
  - ა) დიახ
  - ბ) არა
  - გ) არ ვიცი / უარი
  
6. მოდული უფრო მეტ თეორიულ კომპონენტს უნდა მოიცავდეს.
  - ა) დიახ
  - ბ) არა
  - გ) არ ვიცი / უარი
  
7. ჩემი მოლოდინი მოდულის შესახებ დაემთხვა რეალობას.
  - ა) სრულიად
  - ბ) ნაწილობრივ
  - გ) არ დაემთხვა
  - დ) არ ვიცი / უარი

8. პროფესიული განათლების მასწავლებელი გასაგებად ხსნიდა საკითხებს.

1 - სრულიად ვეთანხმები 5 -სრულიად არ ვეთანხმები

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. ახსნისას, პროფესიული განათლების მასწავლებელს ეგონა, რომ პროფესიული სტუდენტებისათვის ყველაფერი გასაგებია, მაგრამ, რეალურად ეს ასე არ არის.

1 - სრულიად ვეთანხმები 5 -სრულიად არ ვეთანხმები

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. პროფესიული განათლების მასწავლებელი სვამდა კითხვებს, რათა დარწმუნებულიყო, რომ ახსნილი მასალა გავიგეთ.

ა) ყოველთვის

ბ) ხშირად

გ) იშვიათად

დ) თითქმის არ სვამდა შეკითხვებს

11. პროფესიული განათლების მასწავლებელი ინტერესდებოდა თუ რა მოსაზრება/არგუმენტი გვაქვს ამა თუ იმ საკითხის მიმართ.

ა) ყოველთვის

ბ) ხშირად

გ) იშვიათად

დ) თითქმის არასდროს

12. პროფესიული განათლების მასწავლებელი ცდილობდა პროფესიული სტუდენტის მოტივირებას;

ა) ყოველთვის

ბ) ხშირად

გ) იშვიათად

დ) თითქმის არასდროს

13. პროფესიული განათლების მასწავლებელი გავლილ თემასთან დაკავშირებით საკუთარი მოსაზრებების თავისუფლად გამოხატვის შესაძლებლობას გვამძლედა.

ა) ყოველთვის

ბ) ხშირად

გ) იშვიათად

დ) თითქმის არასდროს

14. პროფესიული განათლების მასწავლებელი გვეხმარებოდა პრობლემის გადაწყვეტის განსხვავებული გზების პოვნაში

ა) ყოველთვის

ბ) ხშირად

გ) იშვიათად

დ) თითქმის არასდროს

15. პროფესიული განათლების მასწავლებელი ცდილობდა პროფესიული ამოცანა პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით შეგვესწავლა.

ა) კი

ბ) არა



გ) ნაწილობრივ

დ) შეუძლებელია, რადგან მოდული არ ითვალისწინებს პრაქტიკულ სწავლებას

**16.** პროფესიული განათლების მასწავლებელი ცდილობდა სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გაეხადა.

ა) კი

ბ) არა

გ) ნაწილობრივ

**17.** პროფესიული განათლების მასწავლებელი ინტერესდებოდა, რისი გაგება/შესრულება გაგვიჭირდა პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებისას და ცდილობდა შესაბამისი დახმარება აღმოეჩინა/აეხსნა

ა) კი

ბ) არა

გ) ნაწილობრივ

**18.** პროფესიული განათლების მასწავლებელი კარგად ფლობს საკითხებს, რომელსაც გვასწავლის.

ა) კი

ბ) არა

გ) ნაწილობრივ

დ) არ ვიცი/უარი

**19.** პროფესიული განათლების მასწავლებელი თანმიმდევრულად მიყვება მოდულის თემატიკას.

ა) კი

ბ) არა

გ) ნაწილობრივ

დ) არ ვიცი/უარი

**20.** პროფესიული განათლების მასწავლებელი ცდილობდა დარწმუნებულიყო, რომ ყველა პროფესიულმა სტუდენტმა გაიგო ახსნილი მასალა.

ა) კი

ბ) არა

გ) ნაწილობრივ

დ) არ ვიცი/უარი

**21.** პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტებთან ერთად წარმართავდა დისკუსიებს პროფესიასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხებზე.

ა) ყოველთვის

ბ) ხშირად

გ) იშვიათად

დ) თითქმის არასდროს

**22.** პროფესიული განათლების მასწავლებელი პრაქტიკული დავალების ახსნისას თავად ახდენდა მის დემონსტრირებას.

ა) ყოველთვის

ბ) ხშირად

გ) იშვიათად

დ) თითქმის არასდროს

ე) თეორიული მოდულია

23. ახალი სამუშაოს შესრულებისას, პროფესიული განათლების მასწავლებელი გვაკვირდებოდა და რჩევებს გვაძლევდა.

- ა) ყოველთვის
- ბ) ხშირად
- გ) იშვიათად
- დ) თითქმის არასდროს
- ე) თეორიული მოდულია და არ ვასრულებთ პრაქტიკულ სამუშაოს

24. პროფესიული განათლების მასწავლებელი განსახილველად გვთავაზობდა თემატიკის მსგავს სამუშაო შემთხვევებს.

- ა) ყოველთვის
- ბ) ხშირად
- გ) იშვიათად
- დ) თითქმის არასდროს

25. პროფესიული განათლების მასწავლებელი გვასწავლიდა/გვავალებდა კონკრეტული საკითხის შესახებ დამატებითი ინფორმაციის მოძიებას ინტერნეტის ან სხვა საშუალებებით.

- ა) ყოველთვის
- ბ) ხშირად
- გ) იშვიათად
- დ) თითქმის არასდროს

26. პროფესიული განათლების მასწავლებელი გვაწვდიდა კონკრეტული საკითხის შესაბამის სასწავლო მასალებს.

- ა) ყოველთვის
- ბ) ხშირად
- გ) იშვიათად
- დ) თითქმის არასდროს

27. სასწავლო რესურსები/სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ჩემთვის ხელმისაწვდომია.

- 1. დიახ
  - 2. არა
  - 3. ნაწილობრივ
- (თუკი თქვენ შემოხაზეთ– „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

---

28. სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები საკმარისი იყო მთელი ჯგუფისათვის მოდულის მიხედვით

- 1. დიახ
  - 2. არა
  - 3. ნაწილობრივ
- (თუკი თქვენ შემოხაზეთ– „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

---

29. სასწავლო აუდიტორიები (ლაბორატორიები, სახელოსნოები) მოდულის მიზნების შესაბამისადაა აღჭურვილი.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

განმარტეთ \_\_\_\_\_

- 
30. სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალა-ნედლეული (მაგ: ქაღალდი, მარკერი ) მთელი ჯგუფისათვის საკმარისია
1. დიახ
  2. არა
  3. ნაწილობრივ
- (თუკი თქვენ შემოხაზეთ– „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ \_\_\_\_\_

- 
31. მიუთითეთ კონკრეტული მასალა ან ტექნიკური არჭურვილობა, რომელიც მითითებული იყო მოდულში და სწავლების დროს არ მომხდარა მისი გამოყენება
- \_\_\_\_\_

32. მოდულის განმავლობაში რამდენად ხშირად აცდენდით მეცადინეობებს?
1. არც ერთხელ
  2. იშვიათად
  3. ხშირად
  4. თითქმის სულ ვაცდენდი
99. არ ვიცი / უარი
- თუკი კითხვაში შემოხაზეთ კოდი - „3“ ან „4“ გთხოვთ, დააკონკრეტეთ მიზეზი \_\_\_\_\_

- 
33. მოდულის განმახორციელებელი პირი წინასწარ გვაცნობდა/გვიხსნიდა თუ როგორ მოხდება პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება.
1. დიახ
  2. არა
  3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი
- თუკი თქვენ შემოხაზეთ - "ნაწილობრივ", გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

- 
34. მოდულით გათვალისწინებული შედეგების დადასტურება მოხდა შესრულების კრიტერიუმების შესაბამისად
1. დიახ
  2. არა
  3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი
- თუკი თქვენ შემოხაზეთ - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

- 
35. მოდულის შედეგების დადასტურება მოხდა ზერელედ.
1. დიახ

- 2. არა
  - 3. ნაწილობრივ
  - 99. არ ვიცი / უარი
- თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ", გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

- 
- 36. თქვენი აზრით შეფასება იყო თუ არა სამართლიანი:
    - 1. დიახ
    - 2. არა
    - 3. ნაწილობრივ
    - 99. არ ვიცი / უარი

- 37. თქვენი აზრით შეფასებისათვის/შედეგის დადასტურებისთვის განკუთვნილი დრო იყო თუ არა საკმარისი?
  - 1. დიახ
  - 2. არა
  - 99. არ ვიცი/უარი
- 38. რა ფორმით მოხდა შესრულების მტკიცებულებების შეკრება /ჩაწერეთ/ \_\_\_\_\_

- 39. სურვილის შემთხვევაში დააფიქსირეთ თქვენი ის მოსაზრებები მოდულთან დაკავშირებით, რისი საშუალებაც კითხვარში მოცემულმა კითხვებმა არ მოგცათ
- \_\_\_\_\_

დანართი N4

მოდულის განმახორციელებელი პირის მიერ სასწავლო გარემოს და სასწავლო პროცესის შეფასების კითხვარი

პროფესიული პროგრამა: \_\_\_\_\_  
პროფესიული მოდული: \_\_\_\_\_

- 1. თანმიმდევრულად მივყვები მოდულში განსაზღვრულ პროგრამის თემატიკას.
  - 1. ყოველთვის
  - 2. იშვიათად
  - 3. არასდროს
  - 99. არ ვიცი / უარი
- 2. ვინტერესდები, გასაგებია თუ არა პროფესიული სტუდენტებისათვის ახსნილი მასალა.
  - 1. ყოველთვის

2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

3. პროფესიულ სტუდენტს ვაძლევ საკუთრი აზრის თავისუფლად გამოთქმის საშუალებას.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

4. ვცდილობ, პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ვასწავლო.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
4. მოდულის სწავლის შედეგები/შესრულების კრიტერიუმები არ საჭიროებს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებას
99. არ ვიცი / უარი

5. ვცდილობ, სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გავხადო.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

5.1 თუკი კითხვაში „5“ შემოხაზეთ კოდი 1 ან 2 გთხოვთ მიუთითოთ რა ხერხებს იყენებთ მრავალფეროვანი პროცესის შესაქმნელად

---

6. ვინტერესდები, რისი გაგება/შესრულება გაუჭირდა პროფესიულ სტუდენტს პრაქტიკული დავალების შესრულებისას და ვცდილობ შესაბამისი დახმარება აღმოვუჩინო/ავუხსნა.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

7. ლექციებისათვის ვიყენებ დამატებით ინფორმაციას და პროფესიულ სტუდენტებსაც ვასწავლი/ვავალებ კონკრეტული საკითხის შესახებ დამატებითი მასალის მოძიებას ინტერნეტისა და სხვა საშუალებების გამოყენებით.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

8. ვცდილობ პროფესიული სტუდენტის მოტივირებას.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

თუკი შემოხაზეთ „ყოველთვის“ ან „იშვიათად“, გთხოვთ მიუთითოთ რა ხერხებს იყენებთ პროფესიულ სტუდენტთა მოტივაციისათვის

---

---

9. ახალი საკითხის ახსნამდე, ვინტერესდები რას ფიქრობს პროფესიული სტუდენტი მის შესახებ.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

10. აუცილებლად უნდა დავრწმუნდე, რომ ყველა პროფესიულმა სტუდენტმა გაიგო ახალი მასალა.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

11. რა ხერხებს მიმართავთ იმაში დასარწმუნებლად, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა გაიგო ახალი მასალა

1. ზეპირ ან/და წერილობით გამოკითხვას ვატარებ
2. პრაქტიკულ დავალებებს ვამღებ შესასრულებლად
3. სხვა .....

12. პროფესიულ სტუდენტებთან ერთად ვაწყობ დისკუსიებს პროფესიასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხებზე.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

13. ახალი დავალების ახსნისას თავად ვახდენ პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
4. მოდულის სწავლის შედეგები და შესრულების კრიტერიუმები არ გულისხმობს პრაქტიკულ სწავლებას
99. არ ვიცი / უარი

14. პროფესიულ სტუდენტებს ვთავაზობ ექსკურსიებს ორგანიზაციებში / საწარმოებში - რათა უკეთ გაეცნონ პროფესიის სპეციფიკას.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
4. კოლეჯის ბაზაზე არსებული C გარემოს ვიყენებ პროფესიის სპეციფიკის გასააზრებლად
5. თეორიული მოდულია
99. არ ვიცი / უარი

15. რა დროს უთმობთ პრაქტიკულ სამუშაოს მეცადინეობაზე?

- 1. საერთოდ არ ვუთმობ დროს
- 2. მეცადინეობის დროის მცირე ნაწილს
- 3. მეცადინეობის დროის ნახევარს
- 4. მეცადინეობის დროის დიდ ნაწილს
- 5. მთელ საკონტაქტო საათს
- 6. მოდული არ ითვალისწინებს პრაქტიკულ სწავლებას
- 99. არ ვიცი / უარი

16. მოდულის განმავლობაში რამდენად ხშირად აცდენდნენ პროფესიული სტუდენტები მეცადინეობებს?

- 1. არც ერთხელ
- 2. იშვიათად
- 3. ხშირად
- 4. თითქმის სულ აცდენენ
- 99. არ ვიცი / უარი

17. მოდულის დაწყებისას წინასწარ ვაცნობ პროფესიულ სტუდენტებს თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

თუკი თქვენ შემოხაზეთ - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

18. მოდულით გათვალისწინებული შედეგების დადასტურება შესრულების კრიტერიუმების თანახმად ხორციელდება.

- 4. დიახ
- 5. არა
- 6. ნაწილობრივ
- 100. არ ვიცი / უარი

19. თქვენი აზრით, კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასების სისტემა აკმაყოფილებდა თუ არა ცხრილში მოცემულ სტანდარტებს.

თითო სტანდარტისათვის შემოხაზეთ თითო პასუხი

#	სტანდარტი	დიახ	არა	არ ვიცი/უარი
1	ვალიდური	1	2	99
2	სანდო	1	2	99
3	მოქნილი	1	2	99
4	მარტივი	1	2	99
5	გამჭვირვალე	1	2	99
6	სამართლიანი	1	2	99

20. თქვენი აზრით, შედეგის დადასტურებისთვის/შეფასებისათვის განკუთვნილი დრო საკმარისი იყო თუ არა?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი/უარი

21. შედეგის მიღწევის დრო საკმარისი იყო თუ არა

- 1. დიახ

2. არა

3. სწავლის შედეგისთვის/შედეგებისთვის გამოყოფილი დრო ზედმეტია

99. არ ვიცი/უარი

22. აღნიშნეთ, მოდულიდან რომელი შედეგის/შედეგების მიღწევა გაუჭირდათ პროფესიულ სტუდენტებს?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

23. სათანადო წესით ვაგროვებ მტკიცებულებებს.

1. ყოველთვის

2. იშვიათად

3. არასოდეს

98. ვერ ვხედავ ამის საჭიროებას

24. რა ფორმით მოხდა შესრულების მტკიცებულებების შეკრება

/ჩაწერეთ/ \_\_\_\_\_

25. რამდენ პროფესიულ სტუდენტს დასჭირდა განმეორებითი შეფასება \_\_\_\_\_

26. შეესაბამება თუ არა შეფასების რეკომენდებული ინსტრუმენტები შესრულების დასადასტურებელ კრიტერიუმებს?

1. დიახ

2. არა

3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

27. პროგრამის ფარგლებში სხვადასხვა მოდულის განმახორციელებელი პირები ერთმანეთს ვუზიარებთ მოდულით მიღწეულ შედეგებს და გამოცდილებას.

1. ყოველთვის

2. იშვიათად

3. არასოდეს

99. არ ვიცი / უარი

28. პროფესიულ სტუდენტებს ზედმიწევნით ვუხსნი ტექნიკის გამოყენების წესებს.

1. ყოველთვის

2. იშვიათად

3. არასოდეს

4. პროფესიული მოდული მხოლოდ თეორიულ სწავლის შედეგებს მოიცავს და ტექნიკის გამოყენებას არ საჭიროებს

99. არ ვიცი / უარი

29. პროფესიულ სტუდენტებს მოდულის დაწყებისას ვაცნობ კურსის შესაბამის უსაფრთხოების წესებს/ტექნიკის გამოყენების წესებს

1. დიახ

2. არა

3. ნაწილობრივ

4. პროფესიული მოდული მხოლოდ თეორიულ სწავლის შედეგებს მოიცავს და ტექნიკის გამოყენებას არ საჭიროებს, შესაბამისად სწავლების პროცესში უსაფრთხოების განსაკუთრებული წესების დაცვა საჭირო არ არის



99. არ ვიცი / უარი

30. სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია.

4. დიახ

5. არა

6. ნაწილობრივ (გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

განმარტეთ \_\_\_\_\_

31. სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები მთელი ჯგუფისათვის საკმარისია

4. დიახ

5. არა

6. ნაწილობრივ (გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

განმარტეთ \_\_\_\_\_

32. არის თუ არა უზრუნველყოფილი სასწავლო გარემო პროგრამის დანერგვისათვის საჭირო ინფრასტრუქტურით?

1. დიახ

2. არა

3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

„არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

33. სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალა-ნედლეული (მაგ: ქაღალდი, მარკერი) მთელი ჯგუფისათვის საკმარისია

1. დიახ

2. არა

3. ნაწილობრივ (გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

განმარტეთ \_\_\_\_\_

34. პრაქტიკული სწავლების დროს ვიყენებ ყველა იმ ტექნიკურ აღჭურვილობას, რაც გათვალისწინებულია მოდულით.

1. ყოველთვის

2. იშვიათად

3. არასოდეს

4. თეორიული მოდულია

99. არ ვიცი / უარი

35. მიუთითეთ კონკრეტული მასალა/ ინვენტარი (თუკი იყო ასეთი), რომელიც მითითებული იყო მოდულში და სწავლების დროს არ მომხდარა მისი გამოყენება. დააკონკრეტეთ რას გულისხმობთ და რა მიზეზით არ მოხდა გამოყენება.

35.1

ინვენტარი/მასალა \_\_\_\_\_

35.2 არ გამოყენების მიზეზი

---

---

36 არის თუ არა საჭირო

დამატებით მატერიალურ-ტექნიკური ბაზისათვის?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

„დიახ“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

---

---

37. ხომ არ არის მოდულისთვის ზედმეტი მატერიალური რესურსი?

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

38. რა ფორმით აწვდით პროფესიულ სტუდენტებს საგანმანათლებლო მასალებს?

1. ვურიგებ დაქსეროქსებულ მასალებს
2. ვუთითებ ლინკს
3. ვუწერ მებსიერების ბარათზე/დისკზე ელექტრონული ვერსიით
4. ვაგზავნი შესაბამის ბიბლიოთეკაში
- 5.

სხვა

---

39. იცნობთ თუ არა კოლეჯიდან ტექნიკის გატანის პროცედურას/წესებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

სტუდენტური სერვისების და სასწავლო გარემოს შესახებ ინფორმაცია  
(პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვის კითხვარი)

1. გთხოვთ, მიუთითოთ თქვენი ასაკი /\_\_\_\_\_/
2. გთხოვთ, მოუთითოთ თქვენი სქესი:
  1. მდედრობითი
  2. მამრობითი
3. რამ განაპირობა თქვენი არჩევანი გესწავლათ ამ საგანმანათლებლო პროგრამაზე?

დასაშვებია რამდენიმე პასუხის შემოხაზვა

1. საკუთარმა სურვილმა
2. მშობლის ან ოჯახის სხვა წევრის რჩევამ
3. მეგობრის / თანაკლასელის რჩევამ
4. სკოლის მასწავლებლის, დირექტორის ან/და პროფორიენტაციის სპეციალისტის რჩევამ
5. პროფესიული კოლეჯის თანამშრომლის რჩევამ
6. რეკლამამ
7. სხვა \_\_\_\_\_/ჩაწერეთ თქვენი მიზეზი/

4. დაახლოებით რა დროს ხარჯავთ სახლიდან კოლეჯში მისასვლელად?

1. 15 წუთამდე
2. 15-30 წუთამდე
3. 30 წთ -1 საათი
4. 1-2 საათი
5. 2 საათი და მეტი
6. არ ვიცი/უარი

5. რა ტრანსპორტს იყენებთ სახლიდან კოლეჯში მისასვლელად?

1. ავტობუსი, სამარშრუტო ტაქსი
2. მეტრო
3. საკუთარი ავტომანქანა
4. ტაქსი
5. ფეხით
6. სხვა \_\_\_\_\_

6. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რა გზებით მიიღეთ ინფორმაცია პროგრამის შესახებ? შეგიძლიათ მონიშნოთ ერთი ან რამდენიმე პასუხი.

1. მშობლებისგან
2. სკოლის მასწავლებლისგან ან/და კლასის დამრიგებლისგან
3. სკოლის დირექტორისგან ან სკოლის სხვა თანამშრომლისგან
4. მეგობრების, თანატოლებისა და/ან თანაკლასელებისგან
5. პროფესიული კოლეჯის წარმომადგენლებისგან
6. პროფესიულ კოლეჯში ვიზიტისას
7. ტელევიზიის საშუალებით
8. სარეკლამო ბროშურის საშუალებით
9. სოციალური ქსელების საშუალებით

77. სხვა \_\_\_\_\_/ჩაწერეთ თქვენი მიზეზი/

7. ჩარიცხვამდე, რამდენად კარგად გქონდათ გაცნობიერებული/გაანალიზებული, რომ ეს პროფესია გაინტერესებდათ?

1. სრულად მქონდა გაცნობიერებული/გაანალიზებული
2. ნაწილობრივ მქონდა გაცნობიერებული/გაანალიზებული
3. საერთოდ არ მქონდა გაცნობიერებული/გაანალიზებული
99. არ ვიცი / უარი

8. აპლიკანტად დარეგისტრირებამდე, ვფლობდი ინფორმაციას შერჩევის პროცედურების შესახებ (ტესტირება/გასაუბრება)

1. სრულად ვფლობდი ინფორმაციას
2. ნაწილობრივ ვფლობდი ინფორმაციას
3. საერთოდ არ ვფლობდი ინფორმაციას
99. არ ვიცი / უარი

9. იცნობთ თუ არა თქვენი კოლეჯის ვებ-გვერდს?

1. დიახ

2. არა

/დაწერეთ ვებგვერდის

მისამართი/ \_\_\_\_\_

10. რამდენად ხშირად ეცნობით კოლეჯის ვებგვერდზე გამოქვეყნებულ ინფორმაციებს

1. ყოველდღე
2. კვირაში რამდენჯერმე
3. კვირაში ერთხელ
4. თვეში რამდენჯერმე
5. არ ვეცნობი
77. არ გამიგია ვებ-გვერდის შესახებ
99. არ ვიცი / უარი

11. იცნობთ თუ არა თქვენი კოლეჯის წესდებებს

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი/უარი

12. იცნობთ თუ არა თქვენი ვებ-გვერდზე გამოქვეყნებულ კოლეჯის სამოქმედო/სტრატეგიულ გეგმას

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი/უარი

13. იცნობთ თუ არა პროფესიული სტუდენტის ხელშეკრულების პირობებს

1. დიახ
2. არა

3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

თუკი თქვენ შემოხაზეთ - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

14. იცნობთ თუ არა პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერების/შეწყვეტის პირობებს

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი/უარი

15. იცნობთ თუ არა გარე და შიდა მობილობის პირობებს

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი/უარი

16. იცნობთ თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში თქვენი შემდგომი განათლების უზრუნველყოფის მექანიზმებს

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი/უარი

17. იცნობთ თუ არა კოლეჯში მოქმედ სწავლის შედეგების დადასტურების/შეფასების პროცედურებს

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი/უარი

18. იცნობთ თუ არა კოლეჯში მოქმედ სწავლის შედეგების დადასტურების/შეფასების აპელაციის პროცედურებს?

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი/უარი

თუკი ზემოთ კითხვაში თქვენ შემოხაზეთ - "დიახ" მიუთითეთ ვის უნდა მიმართოთ აპელაციის დროს

19. იცნობთ თუ არა კოლეჯის ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესებს?

1. დიახ

2. არა

3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი

20. იცნობთ თუ არა კოლეჯში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს?

1. დიახ

2. არა

3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

თუკი თქვენ შემოხაზეთ - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

21. იცნობთ თუ არა კოლეჯიდან სასწავლო ტექნიკური საშუალებების გატანის წესებს?

4. დიახ

1. არა
2. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

22. სასწავლო გარემო ადაპტირებულია შშმ და სსსმ პირებისათვის.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

თუკი თქვენ შემოხაზეთ - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

–

23. კოლეჯში არსებობს თუ არა ადაპტირებული სანიტარული წერტილები შშმ და სსსმ პირებისათვის.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

თუკი თქვენ შემოხაზეთ - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

–

24. პროფესიულ სტუდენტებთან /პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან მუდმივად მიმდინარეობს საგანმანათლებლო/საინფორმაციო ტიპის შეხვედრები შშმ და სსსმ პირების შესახებ სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლების კუთხით.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

თუკი თქვენ შემოხაზეთ - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

–

25. პროგრამის განმახორციელებელი პირები ლექციაზე თანაბარ პირობებში აყენებენ შშმ და სსსმ პირებს.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
77. არ გვყავს ჯგუფში შშმ ან სსსმ პირი
99. არ ვიცი / უარი

თუკი თქვენ შემოხაზეთ - "ნაწილობრივ" ან „არა“ , გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

–

26. პროფესიული განათლების მასწავლებლები ცდილობენ შშმ და სსსმ პირები ჩართონ პრაქტიკულ სამუშაოებში

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
77. არ გვყავს ჯგუფში შშმ ან სსსმ პირი
99. არ ვიცი / უარი

თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ \_\_\_\_\_

–

**27.** მიგილიათ თუ არა მონაწილეობა თემატური ექსკურსიებში / ვიზიტები ორგანიზაციებსა და საწარმოებში, სადაც პრაქტიკა ხორციელდება?

1. დიახ
2. არა
3. არ განხორციელებულა
99. არ ვიცი / უარი

**28.** შემდგარა თუ არა შეხვედრები პროფესიის წარმომადგენლებთან?

1. დიახ
2. არა
3. არ განხორციელებულა
99. არ ვიცი / უარი

**29.** შემდგარა თუ არა სამოტივაციო შეხვედრები დარგის წარმომადგენლებთან/პროფესიონალებთან?

1. დიახ
2. არა
3. არ განხორციელებულა
99. არ ვიცი / უარი

**30.** მიგილიათ თუ არა მონაწილეობა დარგობრივ გამოფენებში/ფესტივალებში

1. დიახ
2. არა
3. არ განხორციელებულა
99. არ ვიცი / უარი

**31.** მიგილიათ თუ არა მონაწილეობა დასაქმების ფორუმებში?

1. დიახ
2. არა
3. არ განხორციელებულა
99. არ ვიცი / უარი

**32.** გქონიათ თუ არა კონსულტაციები/შეხვედრები საგანმანათლებლო დაწესებულების პროფორიენტაციის სპეციალისტთან?

1. დიახ
2. არა
3. არ განხორციელებულა
99. არ ვიცი / უარი

**33.** გქონიათ თუ არა შეხვედრები კარიერის მართვასთან დაკავშირებულ საკითხებზე?

1. დიახ
2. არა
3. არ განხორციელებულა
99. არ ვიცი / უარი

34. მიგიღიათ თუ არა მონაწილეობა პროფესიულ კონფერენციებში/სემინარებში?

1. დიახ
2. არა
3. არ განხორციელებულა
99. არ ვიცი / უარი

35. მიგიღიათ თუ არა მონაწილეობა ნებისმიერი სახის კულტურულ, სპორტულ, გასართობ და/ან შემეცნებით ხასიათის ღონისძიებებში?

1. დიახ
2. არა
3. არ განხორციელებულა
99. არ ვიცი / უარი

36. მიგიღიათ თუ არა მონაწილეობა საერთაშორისო პროექტებში?

1. დიახ
2. არა
3. არ განხორციელებულა
99. არ ვიცი / უარი

37. სწავლის პერიოდში თუ გქონიათ რაიმე პროექტის განხორციელების სურვილი?

1. დიახ (გააგრძელეთ)
2. არა (გადადით კითხვაზე 41)
99. არ ვიცი / უარი (გადადით კითხვაზე 41)

38. ვის მიმართეთ აღნიშნული პროექტის განხორციელების ინიციატივით?

1. პროგრამის ხელმძღვანელს
2. საგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორს/ხელმძღვანელს
3. ხარისხის მენეჯერს
4. მოდულის განმახორციელებელ პირს
5. სხვა \_\_\_\_\_

39. სწავლის პერიოდში მოხდა თუ არა თქვენს მიერ ინიცირებული პროექტის განხორციელება?

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

40. თუკი თქვენ შემოხაზეთ -"არა", გთხოვთ, დააკონკრეტეთ მიზეზი:

---

41. არის თუ არა კოლეჯში სამედიცინო კუთხე?

1. დიახ (გააგრძელეთ)
2. არა (გადადით კითხვაზე 44)
99. არ ვიცი/უარი (გადადით კითხვაზე 44)

42. გისარგებლიათ თუ არა სამედიცინო მომსახურებით?

1. დიახ (გააგრძელეთ)
2. არა (გადადით კითხვაზე 44)
99. არ ვიცი/უარი (გადადით კითხვაზე 44)



43. გთხოვთ, შეაფასეთ კოლეჯის უსაფრთხოების სპეციალისტი ქულების მიხედვით, სადაც 1 ნიშნავს, რომ კმაყოფილი ხართ გაწეული მომსახურებით, 2 - მეტ-ნაკლებად კმაყოფილი, ხოლო 3 - უკმაყოფილო.

1. კმაყოფილი
  2. მეტ-ნაკლებად
  3. უკმაყოფილო
99. არ ვიცი/უარი

44. ხდება თუ არა ზამთრის პერიოდში კოლეჯის გათბობა?

1. დიახ
2. არა
3. ხდება, მაგრამ არ არის საკმარისი

თუკი თქვენ შემოხაზეთ „ხდება, მაგრამ არ არის საკმარისი“, გთხოვთ განმარტოთ \_\_\_\_\_

45. ხდება თუ არა კოლეჯის განიავება

1. დიახ
2. არა
3. ხდება, მაგრამ არ არის საკმარისი

თუკი თქვენ შემოხაზეთ „ხდება მაგრამ, არ არის საკმარისი“, გთხოვთ განმარტოთ \_\_\_\_\_

46. დაცული არის თუ არა კოლეჯში სანიტარული ნორმები?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

თუკი თქვენ შემოხაზეთ „არა“ ან „ნაწილობრივ“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ-----  
-----

დანართი N6

ფოკუსჯგუფის სარეკომენდაციო კითხვები

1. წარმოიდგინეთ რომ ხართ ----- პროგრამის ავტორი. რას გაითვალისწინებდით შეცვლიდით მისი გადამუშავებისას?
2. როგორი იყო თქვენი მოლოდინი პროგრამასთან დაკავშირებით?
3. გამართლდა თუ არა მოლოდინები?
4. რა აზრი გებადებათ, როდესაც გესმით სიტყვა „შეფასება“?
5. გქონდათ თუ არა რაიმე სახის ინიციატივა და ვის მიმართეთ? რა შედეგი მოყვა თქვენს ინიციატივას?
6. გქონდათ თუ არა საკმარისი რესურსი სწავლისთვის?
7. რა გიქმნიდათ ყველაზე მეტ დისკომფორტს სწავლის პროცესში?

8. გქონდათ თუ არა საკმარისი დრო პრაქტიკული დავალებების შესასრულებლად?
9. ახდენდნენ ლექტორები პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას?
10. მეცადინეობაზე ყველაზე მეტად მომწონდა, როცა პროფესიული მასწავლებელი....
11. მეცადინეობაზე ყველაზე მეტად არ მომწონდა როცა პროფესიული მასწავლებელი....
12. ტექნიკის გატანა კოლეჯიდან წარმოადგენს თუ არა პრობლემას?
13. საკმარისი იყო თუ არა ყველასთვის ტექნიკური რესურსი?
14. რამდენად ხშირად გიცდენდნენ მეცადინეობებს ან აგვიანდებდნენ დაწყებას პროფესიული მასწავლებლები?
15. თქვენ რომ იყოთ დირექტორი, რას შეცვლიდით კოლეჯში?
16. მეცადინეობაზე დასასწრებად რა ახდენს თქვენზე ყველაზე დიდ მოტივირებას?
17. საკმარისი იყო თუ არა დასაქმებისთვის საჭირო ცოდნის მისაღებად პროგრამის ხანგძლივობა?
18. დასაქმებული/თვითდასაქმებული ხართ თუ არა? თუ გქონიათ მცდელობა მაინც? როგორ ფიქრობთ რა ცოდნა და უნარების გაძლიერება გჭირდებათ?
19. დაგეხმარათ თუ არა მოწვეული სტუმრების გამოცდილების გაზიარება, და თუ კი, რაში?
20. რას ურჩევდით კოლეჯის მომავალ სტუდენტებს/მსმენელებს?
21. რას ურჩევდით კოლეჯის ადმინისტრაციას?

დანართი N7

### მეცადინეობებზე დასწრების ფორმა

სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მედიისა და ტელეხელოვნების კოლეჯი

პროფესიული პროგრამის სახელწოდება: \_\_\_\_\_

მეცადინეობაზე დასწრების თარიღი: \_\_\_\_\_

პროფესიული განათლების მასწავლებელი: \_\_\_\_\_

შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის წევრი: \_\_\_\_\_

ჯგუფში მსმენელთა რაოდენობა --- , მათ შორის მეცადინეობას ესწრებოდა----

1. არის თუ არა ჯგუფში სსსმ ან შშმ მსმენელი

ა) დიახ ბ) არა

2. საკონტაქტო საათის თემა შეესაბამება პროგრამას?

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ

კომენტარი:

3. რეალური სასწავლო გარემო შეესაბამება პროგრამით განსაზღვრულ გარემოს?

ა) დიახ ბ) არა

4. სასწავლო გარემო თემის და მისაღწევი შედეგის შესაბამისია?

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ

კომენტარი:

5. მოდულის განმახორციელებელი პირი იყენებს სწავლის შედეგის მიღწევისთვის სწავლის შესაბამის მეთოდებს

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ

კომენტარი:

6. სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია მსმენელის ინდივიდუალური საჭიროებები

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ

კომენტარი:

7. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია სწავლის შედეგის მისაღწევად აუცილებელი მატერიალური რესურსით (აღჭურვილობა, სახარჯი მასალები, სასწავლო მასალები)

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ

კომენტარი:

8. მეცადინეობა დაიწყო ცხრილით განსაზღვრულ დროს

ა) დიახ ბ) არა

კომენტარი:

რეკომენდაციები ან/და საუკეთესო პრაქტიკის მაგალითი:

პროფესიული განათლების მასწავლებლის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_





მიუთითეთ თანამდებობრივი მოვალეობის განსახორციელებლად საჭირო პროფესიული ცოდნა და/ ან სამართლებრივი დოკუმენტები

სავალდებულო	სასურველი
პროფესიული ცოდნა	
რეგულაციები, სტანდარტები ან სამართლებრივი აქტები	

სამუშაოს შესასრულებლად რა კომპიუტერული პროგრამების ფლობაა საჭირო მომხმარებლის დონეზე ?

სავალდებულო	სასურველი
<input type="checkbox"/> WORD <input type="checkbox"/> EXCEL <input type="checkbox"/> POWERPOINT <input type="checkbox"/> OUTLOOK <input type="checkbox"/> სხვა ( გთხოვთ მიუთითოთ):	<input type="checkbox"/> WORD <input type="checkbox"/> EXCEL <input type="checkbox"/> POWERPOINT <input type="checkbox"/> OUTLOOK <input type="checkbox"/> სხვა ( გთხოვთ მიუთითოთ):
ენების ცოდნა ( მიუთითეთ ენა და შესაბამისი ცოდნის დონე გასწვრივ)	
სავალდებულო	სასურველი

--	--

თანამშრომლის ფუნქციებიდან გამომდინარე, ჩამოთვალეთ საჭირო კომპეტენციები მათი მნიშვნელობის შესაბამისად (მაქსიმუმ **10** კომპეტენცია)  
კომპეტენცია წარმოადგენს ადამიანის ცოდნის, გამოცდილებისა და უნარების (როგორც თანდაყოლილი, ასევე შეძენილი) ერთობლიობას.